

EVA

EVIDENCIA EN ACCIÓN

# Discalculia<sup>360</sup>

## Diagnóstico y Evidencia

Evidencia científica actualizada para un diagnóstico basado en evidencia

Comienzo: 21 de abril

Duración: 10 semanas

# Presentación

¿Hace cuánto que no te actualizas sobre discalculia?

Después de tu formación de grado o postgrado, seguramente tienes claro qué es la discalculia y cómo puede impactar en el aprendizaje de las matemáticas. Pero, ¿sabías que el diagnóstico de discalculia sigue siendo un tema debatido en la comunidad científica y educativa?

Las dificultades en lectura y escritura suelen ser mucho más fáciles de identificar, pero, ¿por qué será que la discalculia sigue siendo tan poco reconocida? ¿Será que los síntomas en matemáticas son menos evidentes o más difíciles de detectar? ¿Te has preguntado cuántos perfiles diferentes de dificultades en matemáticas pueden existir, y cómo identificarlos?

## **Diseñamos una formación virtual para especialistas:**

- Podrás leer y debatir un metaanálisis o revisión sistemática para cada tema.
- Compartirás con nuestro equipo un Estudio de Caso real.
- Accederás a mini conferencias con expertos en cada temática.
- Debatirás los papers más destacados en la tertulia y foros de discusión.
- Participarás de Atenos y podrás presentar tus propios casos.



# Programa

1. Un pantallazo de la evidencia científica sobre discalculia
2. ¿Esto también es discalculia? Variabilidad de perfiles y síntomas
3. Detrás del telón: Déficits cognitivos que bloquean el camino hacia las matemáticas
4. Cuando contar es un reto: Las dificultades de la numeración en la discalculia
5. ¿Por qué las sumas y restas se complican? Entendiendo las dificultades en el cálculo
6. Resolver problemas matemáticos, ¿misión imposible?
7. Cuando las dificultades se multiplican: Comorbilidades y la discalculia
8. Más que una dificultad matemática: Los efectos emocionales de la discalculia
9. Discalculia en el aula: ¿Cómo mejorar la identificación y el apoyo en los estudiantes con dificultades numéricas?
10. Prácticas profesional basadas en evidencia en discalculia: Ateneos clínicos



# ESTOS SON LOS ARTÍCULOS QUE VAMOS A DISCUTIR

REIDOCREA | ISSN: 2254-5883 | VOLUMEN 13. NÚMERO 37. PÁGINAS 530-576 | 530

## Half a century of study to understand dyscalculia and its research trends

Estefanía Espina – Universidad de Valladolid  
José María Marbán – Universidad de Valladolid  
Ana Isabel Maroto – Universidad de Valladolid

 0000-0001-6197-8916  
 0000-0002-6561-6784  
 0000-0002-9598-3497

Recepción: 11.10.2024 | Aceptado: 21.10.2024

Psychological Research (2024) 88:2444–2454  
<https://doi.org/10.1007/s00426-024-02015-x>

RESEARCH 

Performance on curriculum-based mathematics assessments in developmental dyscalculia: the effect of content domain and question format

Alison Roulstone<sup>1</sup>  · Kinga Morsanyi<sup>1</sup>  · Julia Bahnmüller<sup>2</sup> 

## The Cognitive Profile of Math Difficulties: A Meta-Analysis Based on Clinical Criteria

Stefan Haberstroh and Gerd Schulte-Körne\*

Department of Child and Adolescent Psychiatry, Psychosomatics and Psychotherapy, Ludwig-Maximilians-University of Munich, Munich, Germany

## Delayed development of basic numerical skills in children with developmental dyscalculia

Sarah Lamb \*, Florian Krieger  and Jörg-Tobias Kuhn 

Department of Rehabilitation Sciences, TU Dortmund University, Dortmund, Germany

## An investigation of the possible causes of arithmetic difficulties in children with dyscalculia

Jeanne Bagnoud<sup>1</sup>, Romain Mathieu<sup>2</sup>, Jasinta Dewi<sup>1</sup>, Sandrine Masson<sup>1</sup>, Sibylle Gonzalez-Monge<sup>3</sup>, Zumrut Kasikci<sup>3</sup> & Catherine Thevenot<sup>1</sup>

## Analyzing the word-problem performance and strategies of students experiencing mathematics difficulty

Sarah R. Powell<sup>a,\*</sup>, Katherine A. Berry<sup>a</sup>, Sarah A. Benz<sup>b</sup>

Research Article

ON DISABILITIES

## A Neuropsychological Profile of Developmental Dyscalculia: The Role of Comorbidity

Chiara Luoni, PhD<sup>1</sup> , Maristella Scorza, PhD<sup>2</sup>,  
Silvia Stefanelli, PhD<sup>3</sup>, Barbara Fagiolini, PhD<sup>4</sup> 

Journal of Learning Disabilities  
2023, Vol. 56(4) 310–323  
© Hammill Institute on Disabilities 2022  
Article reuse guidelines:  
[sagepub.com/journals-permissions](https://sagepub.com/journals-permissions)  
DOI: 10.1177/00222194221102925  
[journalsoflearningdisabilities.sagepub.com](https://journalsoflearningdisabilities.sagepub.com)



### The affective domain in mathematics in children with dyscalculia: A systematic review

O domínio afetivo na matemática em crianças com discalculia: Uma revisão sistemática

Estefanía Espina   
Universidad de Valladolid  
Spain  
[estefania.espina@uva.es](mailto:estefania.espina@uva.es)

José M. Marbán   
Universidad de Valladolid  
Spain  
[josemaria.marban@uva.es](mailto:josemaria.marban@uva.es)

Ana Maroto   
Universidad de Valladolid  
Spain  
[anisabel.maroto@uva.es](mailto:anisabel.maroto@uva.es)

### ¿Hay diferencias en la habilidad del docente para identificar dificultades en cálculo y en lectura?

Y at-il des différences dans la capacité des enseignants à identifier les difficultés dans le calcul et la lecture?  
Existem diferenças na capacidade dos professores para identificar dificuldades de cálculo e leitura?  
Are there differences in teacher's ability to identify difficulties in Mathematics learning and reading?

Alejandra Balbi<sup>1</sup>, Carola Ruiz<sup>1</sup>, Paola García<sup>1</sup>

Research Article

ON DISABILITIES

## What Skills Could Distinguish Developmental Dyscalculia and Typically Developing Children: Evidence From a 2-Year Longitudinal Screening

Danfeng Li, PhD<sup>1</sup>, Xuejing Zhang, MSc<sup>1</sup>, and Li Zhang, PhD<sup>1</sup>



Research in Developmental Disabilities

journal homepage: [www.elsevier.com/locate/ridd](https://www.elsevier.com/locate/ridd)

### Low discriminative power of WISC cognitive profile in developmental dyscalculia

Maristella Lunardon<sup>a</sup>, Gisella Decarli<sup>b,c</sup>, Francesco Sella<sup>c</sup>, Silvia Lanfranchi<sup>d</sup>,  
Silvia Gerola<sup>e</sup>, Giuseppe Cossu<sup>f</sup>, Marco Zorzi<sup>b,c,g</sup>



# Discalculia360: Diagnóstico y Evidencia

Evidencia científica actualizada para un diagnóstico basado en evidencia

## Metodología:

**Todos los cursos de EVA siguen lineamientos de mejores prácticas científicas sobre desarrollo profesional. Es así que combina:**

- Insumos conceptuales (Conferencias, Entrevistas) con resolución de problemas (Estudio de Caso, Evaluación Diagnóstica) y reflexión colaborativa (Tertulias, Grupos de discusión)
- Además tendrás autoevaluaciones semanales que te permitirán monitorear tu progreso y volver a repasar lo que necesites.
- Sabemos cómo lograr aprendizajes profundos que incrementen de forma significativa tus competencias profesionales, aprovechando todos los beneficios de la virtualidad.

\* Dedicación aprox. de 5 horas semanales

## Itinerario Semanal



## Perfil del estudiante:

Psicopedagogos, docentes especializados, psicólogos educacionales, que trabajen con personas con dificultades en matemáticas.

## Facilitadora



Dra. Alexa von Hagen



## Con participación de



Dra. Karin Landerl



Dra. Nancy Dyson



Dra. Alejandra Balbi



Dra. Carola Ruiz



Mag. Juliana Cabrera



Dra. Sarah Powell



# Un poco más sobre el estudio del caso:

Esta metodología se caracteriza por su enfoque práctico y colaborativo, donde se abordará un caso real.

1. Motivo de consulta
2. Entrevistas, análisis de documentos.
3. Formulación de Hipótesis
4. Diseño de Estrategia de Evaluación
5. Diagnóstico Provisorio y Elaboración del Informe Psicopedagógico
6. Ateneo Interdisciplinario



El Estudio de Caso, acompañará toda la realización del curso, articulando evidencia con práctica. Se llevará a cabo de manera colaborativa, fomentando la discusión y la construcción conjunta de conocimiento entre los participantes y el equipo docente. Este enfoque pretende no solo enriquecer el análisis del caso, sino también desarrollar habilidades de trabajo en equipo y comunicación efectiva entre profesionales.

# Inversión:

8000 pesos uruguayos o 185 dólares.

## Bonificaciones especiales para:

**30% off**

Participantes del Curso  
Dislexia360

Grupos de 3 personas o más

**20% off**

Socios de

